

Osnovy – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – tercie

Mluvnice

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - Využívá znalostí o jazykové normě 	<ul style="list-style-type: none"> - Zná hlavní jazykové skupiny v Evropě - Zařadí správně český jazyk - Dodržuje jazykovou kulturu - Vhodně využívá útvary českého jazyka 	Evropské jazykové skupiny Zařazení českého jazyka do skupiny, slovanské jazyky Útvary českého jazyka
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby - Zná zásady tvoření slov - Rozpozná přenesená pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - Ví, jak obohacujeme slovní zásobu - Zná způsoby tvoření slov - Ovládá pravidla odvozování - Rozpozná slova přejatá 	Slovní zásoba a její obohacování Tvoření slov Odvozování Přejatá slova
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná větu jednoduchou a souvětí, jednočlennou a dvojčlennou - Určuje větné členy základní a rozvíjející - Zná druhy vedlejších vět - Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné - Pozná poměry mezi větami hlavními 	Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent Větné členy základní, rozvíjející, poměry mezi složkami těchto členů Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami hlavními
<ul style="list-style-type: none"> - Správně třídí slovní druhy - Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná slovní druhy - Umí zařadit slovo k příslušnému vzoru - Určuje mluvnické kategorie - Používá správné tvary slov 	Slovní druhy ohebné a neohebné Skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen Slovesný vid a další mluvnické významy u sloves Slovesné třídy a vzory

Komunikace a sloh

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr autora - Odlišuje spisovný a nespisovný projev - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - Vytvoří koherentní text - Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova - Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozebere text, pozná jakými prostředky a za jakým účelem byl vystaven, rozliší subjektivní a objektivní přístup - Žák zná všechny vrstvy jazyka, vhodně volí prostředky dle komunikační situace - Orientuje se v textu - Zná pravidla koherence - Dokáže vybrat z textu hlavní myšlenku - Vytvoří vlastní písemný a mluvený projev, stylisticky i gramaticky správný 	Výtah (z jiného předmětu) Charakteristika literární postavy Výklad Líčení Úvaha

Literatura

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - Rozlišuje literární druhy a žánry - Vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje o kvalitě literatury, interpretuje text - Žák čte s porozuměním, dokáže vlastními slovy přiblížit obsah i formu díla - Umí popsat ústně i písemně svůj názor na knihu - Zná literární druhy a žánry, některé představitele - Získává potřebné informace o spisovatelích a dílech z dostupných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - Chvála vypravěčství - Naruby aneb jak vychovávat vychovatele - Divadlo, písňové texty - Drobnosti a miniatury - Věda a fantazie - osudy

Tematický plán – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – tercie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení, neboť dovednosti, které si žáci osvojují, jim umožňují získávání poznatků ve všech dalších vzdělávacích oborech. Předmět zahrnuje tři oblasti – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Jejich obsah se vzájemně prolíná.

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Učebnice: Krausová,Z., Teršová, R.: Český jazyk 8 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.
Krausová,Z., Teršová, R.: Pracovní sešit 8 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.
Lederbuchová,L., Beránková, E.: Čítanka 8 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Jazyk Upevnění získaných vědomostí Znalost slovní zásoby a její využití při tvorbě textů Užívání správných tvarů přejatých slov a cizích jmen Rozbory vět, odlišení souvětí a věty jednoduché Pravopis v souvětí Analýza textu Určování vět vedlejších Rozlišování významových poměrů Vývoj jazyka Správnost a úprava psaného projevu, znalost pravopisných pravidel, ověření pravidel na webu příručka.ujc.cas.cz Žák umí nalézt důvěryhodnou informaci na internetu Vhodné vyjadřování při ústním projevu Sloh Rozebere text, pozná jakými prostředky a za jakým účelem byl vystavěn, rozliší subjektivní a objektivní přístup Projev je kultivovaný, využívá vhodné jazykové prostředky Zná vrstvy jazyka Umí se vhodně vyjadřovat v písemném i mluveném projevu Na základě znalostí je schopen vytvořit vlastní písemný nebo mluvený projev, napíše text v MS Word Vyhledá význam slova v internetových slovnících Literatura Reprodukuje přečtený text, žák čte s porozuměním dokáže vlastními slovy přiblížit obsah i formu díla Umí popsat ústně i písemně svůj názor na knihu Zná základní literární druhy, představitele Získává potřebné informace o spisovatelích a díle z digitálních zdrojů, sestaví referát v PPT Zpracuje čtenářský deník v MS Word	ČJ Opakování Obohacování slovní zásoby, nauka o tvoření slov, slova přejatá SLOH Úvod do slohu, Výtah LIT. Úvod, „můj domov a svět“, četba	Kompetence k učení vede žáky k samostatné práci Kompetence k řešení problému motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, vede ke kritickému hodnocení obsahu čteného textu Kompetence komunikativní rozvíjí schopnost žáků přesně formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory. Kompetence sociální a personální napomáhá efektivní spolupráci ve skupině založené na toleranci, respektování společně stanovených pravidel Uplatňuje individuální přístup Kompetence občanské Zapojení se do společenského a kulturního dění. Kompetence pracovní Důraz na dodržování hygienických pravidel při práci Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	8 4 4	Září	Vyučovací hodina, skupinová práce, tvořivé jazykové hry, samostatná práce, prezentace, referát, diskuse, testy, slohové práce, počítačové programy, soutěže, internet zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava textu v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků	Osobnostní a sociální výchova – mezilidská komunikace, vztahy ve společnosti Multikulturní výchova – multikulturalita, odlišnost kultur, poznávání kultur ve světě Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, kritický přístup k informacím, třídění informací dle původuce
	ČJ Tvarosloví - skloňování jmen přejatých, užití vlastních jmen v textu, slovesný vid SLOH Výtah LIT. „o bozích a lidech“, barokní literatura		7 3 3	Říjen		
	CJ Tvarosloví - slovesný vid Pravopis, koncovky i/y, předpony s/z, skupiny, bě, pě, vě, mě/bje, vje, mně SLOH Charakteristika literární postavy LIT. „o bozích a lidech“, barokní literatura		8 4 4	Listopad		
	ČJ Pravopis, koncovky i/y, předpony s/z, skupiny, bě, pě, vě, mě/bje, vje, mně SLOH Charakteristika literární postavy LIT. „Ve službě Bohu, králi a dámě“, osvícenská a klasicistní literatura		6 3 3	Prosinec		
	ČJ Skladba - druhy vedlejších vět (opakování) SLOH Výklad LIT. „sen, láska a smrt“, romantická literatura		8 4 4	Leden		
	ČJ Skladba , druhy vedlejších vět, významové poměry mezi hlavními větami SLOH Líčení LIT. „sen, láska a smrt“, romantická literatura		6 3 3	únor		
	ČJ Skladba – významové poměry mezi hlavními větami, významové poměry mezi větnými členy SLOH Líčení LIT. „čtu, čteš, čteme“, realistická literatura		8 4 4	Březen		
	ČJ Skladba – významové poměry mezi hlavními větami, významové poměry mezi větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy v souvětí, interpunkce SLOH Úvaha LIT. „čtu, čteš, čteme“, realistická literatura		7 3 3	Duben		
	ČJ Skladba , druhy vedlejších vět, poměry mezi hlavními větami, významové poměry mezi větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy, v souvětí, interpunkce, jazykové rozbory Obecné výklady o českém jazyce SLOH Úvaha LIT. „čtu, čteš, čteme“, literatura přelomu 19. a 20. století		8 4 4	Květen		
	ČJ Obecné výklady o českém jazyce, opakování SLOH Úvaha, opakování LIT. „čtu, čteš, čteme“, literatura přelomu 19. a 20. století		6 2 2	Červen		